

INDICE GENERALE

Introduzione.....	1
--------------------------	----------

I. LA TUTELA DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE NEL SISTEMA ONU – LE CONVENZIONI A CARATTERE UNIVERSALE

I.1. L'istruzione nell'International Bill of Human Rights (UDHR - ICESCR - ICCPR)*..... 3

<i>I.1.1. L'istruzione come diritto di cui tutti gli esseri umani sono titolari (art. 26 della UDHR).....</i>	<i>5</i>
<i>I.1.2. Il diritto all'istruzione come strumento che garantisce una cittadinanza attiva (l'art. 13 dell'ICESCR).....</i>	<i>8</i>
<i>I.1.3. L'istruzione è un diritto che deve essere garantito senza alcuna discriminazione. (l'art. 27 dell'ICCPR).....</i>	<i>19</i>

I.2. L'UNESCO: Convenzioni (CADE), Raccomandazioni e programmi (EFA ed ERP)*.....24

<i>I.2.1. L'UNESCO.....</i>	<i>24</i>
<i>I.2.2. Gli strumenti di azione dell'UNESCO: Convenzioni, Dichiarazioni e Raccomandazioni.</i>	<i>28</i>
<i>I.2.3. Il Rapporto "Learning the Treasure Within" (UNESCO), confronto con il Libro bianco sull'istruzione e la formazione (Commissione europea).</i>	<i>31</i>
<i>I.2.4. La Convenzione UNESCO contro la discriminazione nell'istruzione (Convention against discrimination in education, CADE) del 1960 ed il suo Protocollo Aggiuntivo.</i>	<i>35</i>
<i>I.2.5. I programmi EFA "Education for All" ed ERP "Education for rural people".</i>	<i>45</i>
<i>I.2.6. Adesione dell'Italia alle Convenzioni ed ai Programmi UNESCO: la Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO.</i>	<i>51</i>

II. IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE NELLE CONVENZIONI LOCALI E NEI SISTEMI REGIONALI

II.1. Il diritto all'istruzione nella prospettiva Europea*54

<i>II.1.1. Genesis del I Protocollo aggiuntivo alla CEDU e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea*.....</i>	<i>54</i>
---	-----------

<i>II.1.2. Analisi e confronto fra: l'art. 2 del I Protocollo della CEDU e l'art. 14 della Carta di Nizza.</i>	60
<i>II.1.3. Sentenze della Corte europea dei diritti umani (Corte Edu).</i>	69
<i>II.1.4. Sentenze della Corte di Giustizia dell'Unione Europea (Lussemburgo).</i>	89
<i>II.1.5. La “dimensione europea” dell’istruzione e della formazione professionale.</i>	102

II.2. Le altre Convenzioni Regionali: l’ACHR americana, l’ACHPR africana, la CADU dei Popoli arabi e l’AHRD dei Paesi del sud-est asiatico*.....107

<i>II.2.1. Nella prospettiva continentale Americana: il diritto all’istruzione nella ACHR dell’OAS.</i>	107
<i>II.2.2. Nella prospettiva regionale africana: il diritto all’istruzione nell’ACHPR dell’UA.</i>	112
<i>II.2.3. Nella prospettiva religiosa dell’Islam: il diritto all’istruzione nella CADU della Lega Araba.</i>	115
<i>II.2.4. Nella prospettiva regionale asiatica. il diritto all’istruzione nell’AHRD dell’ASEAN.</i> .	121

III. DAL MONDO ALL’ITALIA: ATTUAZIONE, NELLA NORMATIVA INTERNA, DEGLI OBBLIGHI EUROPEI ED INTERNAZIONALI

III.1. Il diritto allo studio in Italia: riferimenti internazionali, sovranazionali e comparati*.....128

<i>III.1.1. Principi Costituzionali</i>	128
<i>III.1.2. CEDU e ordinamento italiano.</i>	131

III.2. Il Sistema Educativo Italiano di Istruzione e Formazione. Riforme dell’ordinamento e della legislazione scolastica nazionale, tenendo conto delle politiche dell’UE e dei programmi Internazionali*.....138

<i>III.2.1. Riconoscimento dei titoli di studio conseguiti all’estero</i>	138
<i>III.2.2. Scambi Culturali e viaggi di istruzione e formazione</i>	140
<i>III.2.3. Scuole italiane all’estero</i>	141
<i>III.2.4. Scuole straniere in Italia</i>	142
<i>III.2.5. Diritto allo studio degli studenti stranieri in Italia</i>	143
<i>III.2.6. Integrazione ed educazione interculturale</i>	145
<i>III.2.7. Accesso alle università da parte di studenti stranieri</i>	146
<i>III.2.8. La “dimensione europea” del diritto di istruzione e formazione attuata dalla normativa italiana.</i>	147

IV. LA PROTEZIONE DI SPECIFICHE CATEGORIE DI PERSONE PARTICOLARMENTE VULNERABILI

IV.1. La tutela del diritto all'istruzione dei Minori nella CRC*. Con cenni alle "UN-Guidelines for the Prevention of Juvenile Delinquency" ed alle "UN-Rules for the Protection of Juveniles Deprived of their Liberty*".....149

<i>IV.1.1. Storia della Convenzione CRC</i>	149
<i>IV.1.2. Struttura della Convenzione CRC</i>	151
<i>IV.1.3. Il Comitato per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, con i suoi Commenti Generali per l'interpretazione della CRC.</i>	152
<i>IV.1.4. Gli artt. 28 e 29 della CRC sul diritto all'istruzione.</i>	153
<i>IV.1.5. Tecniche di armonizzazione delle disposizioni contrastanti contenute nei trattati internazionali, l'art. 30 della Convenzione di Vienna.</i>	159
<i>IV.1.6. (segue): l'art. 31, par. 3, lett. c), della Convenzione di Vienna sul diritto dei trattati.</i> ..	161
<i>IV.1.7. Introduzione della possibilità di esperire Ricorsi individuali o collettivi grazie all'adozione del Terzo Protocollo opzionale alla CRC.</i>	162
<i>IV.1.8. La tutela del diritto all'istruzione dei giovani deprivati della loro libertà.</i>	164

IV.2. La tutela del diritto all'istruzione delle persone con disabilità. – Nella CRPD il diritto all'istruzione è declinato nel concreto in base alle specifiche esigenze di ogni individuo*.....168

<i>IV.2.1. Storia della Convenzione CRPD</i>	168
<i>IV.2.2. La portata innovativa della Convenzione CRPD</i>	170
<i>IV.2.3. Il diritto all'istruzione e l'art. 24 della CRPD</i>	170
<i>IV.2.4. L'adesione dell'UE alla CRPD*</i>	174
<i>IV.2.5. Le leggi italiane di ratifica e attuazione della CRPD*</i>	175
<i>IV.2.6. Procedura di controllo prevista dal Protocollo opzionale alla CRPD</i>	177
<i>IV.2.7. Conclusioni sulla CRPD</i>	180

IV.3. La tutela del diritto all'istruzione delle donne, la CEDAW e la parità di genere nel diritto all'istruzione*.....181

<i>IV.3.1. Processo storico di formazione della CEDAW</i>	181
<i>IV.3.2. Pechino, 1995, la IV Conferenza mondiale delle donne.</i>	182
<i>IV.3.3. Struttura della CEDAW</i>	183
<i>IV.3.4. Articoli sul diritto all'istruzione nella CEDAW</i>	185

<i>IV.3.5. Adesione ed attuazione della CEDAW in Italia.....</i>	189
<i>IV.3.6. Eventuali organismi di controllo previsti dalla CEDAW o da suoi Protocolli opzionali</i>	196
<i>IV.3.7. Possibili sanzioni applicabili dagli organismi di Controllo della CEDAW.....</i>	197

– CONCLUSIONE –

* L’istruzione come diritto ma anche come strumento di promozione e di tutela per tutti gli altri diritti umani, interdipendenti e interconnessi - (l’art. 2 della Dichiarazione delle Nazioni Unite sull’Educazione e la Formazione ai Diritti Umani).....	199
--	------------

BIBLIOGRAFIA e SITOGRAFIA209

- A - APPENDICE: Approfondimento (con immagini, tabelle e grafici).....	227
- A. bis – APPENDICE: con foto, citazioni ed immagini.	245
- B - APPENDICE: ULTERIORI APPROFONDIMENTI	255

SCHEMA con STRUTTURA della TESI.....259